

PATVIRTINTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2026 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. TS-109

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

2025 metai Kauno r. Babtų gimnazijai (toliau – Gimnazija) buvo kryptingo darbo, duomenimis grįstų sprendimų ir bendruomenės sutelktumo metai. Gimnazijos veikla buvo orientuota į šiuolaikinės pamokos vadybos stiprinimą, mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą bei strateginį pasirengimą ateities iššūkiams, įtraukiant visus bendruomenės narius į sprendimų priėmimo procesus.

Įgyvendinant metinio veiklos plano tikslus, nuosekliai stiprintas mokytojų profesinis bendradarbiavimas, taikytos kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikos, plėtotos inovatyvios mokymo(si) strategijos. Pasiekti rezultatai rodo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams – aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis augo ir viršijo planuotus rodiklius, o mokinių įsitraukimas į projektines, tiriamąsias ir patirtines veiklas tapo sistemiškesnis. Kartu identifikuotos ir sritys, kuriose pažanga dar nepakankama, ypač mokinių asmeninės pažangos planavimo ir matematikos pasiekimų srityse, kurios išlieka tolesnio tikslingo darbo prioritetu.

Reikšmingu 2025 metų darbu tapo gimnazijos Strateginio plano 2026–2030 metams parengimas. Strateginio planavimo procesas buvo grindžiamas išsamia ankstesnio laikotarpio analize, vidaus įsivertinimo duomenimis ir aktyviu bendruomenės dialogu. Į planavimo procesą įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai ir socialinių partnerių atstovai, užtikrinant strateginių sprendimų skaidrumą, realistiškumą ir tvarumą.

Gimnazija ir toliau susiduria su infrastruktūros ir materialinių išteklių iššūkiais, kurie daro įtaką ugdymo kokybei ir saugiai aplinkai užtikrinti. Šios problemos yra aiškiai identifikuotos ir numatyti konkretūs sprendimo keliai, bendradarbiaujant su Kauno rajono savivaldybe.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais Gimnazija kryptingai stiprino ugdymo kokybę, bendruomenės įsitraukimą ir pasirengimą ateities pokyčiams. Sukurtas tvirtas pagrindas tolimesnei pažangai, kuri bus tęsiama įgyvendinant naująjį 2026–2030 metų strateginį planą.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
---------------------	---

1 tikslas. Stiprinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.

1 uždavinys. Stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose.

- Visų dalykų blokų mokytojai kartu aptarė bendrųjų programų ir pasiekimų patikrinimų aprašuose numatytus ugdyti mokinių gebėjimus pagal kognityvinių gebėjimų sritis.
- 2025 m. vasario 20 d. 92 proc. mokytojų dalyvavo VDU Švietimo akademijos lektorės Renatos Dudzinskiėnės seminare „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokose“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Į mokinį orientuotas ugdymo procesas: strategijų ir metodų beieškant“.
- Visuotiniame mokytojų susirinkime 2025 m. vasario 21 d. priimti susitarimai, kaip aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas atspindi pamokos uždavinyje.
- 2025 balandžio 22–23 d. peržiūrėtos keturių pamokų (lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus) įrašų dalys bei 2025 balandžio 24 d. organizuotas peržiūrėtų chemijos ir biologijos vaizdo pamokų aptarimas visų gimnazijos mokytojų susirinkime.
- Vykdamas kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas, kiekvienoje metodinėje grupėje vyko bendras mokymasis po pasirinktinai stebėtų kolegų pamokų, kuriose buvo ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai.
- 2025 m. balandžio 25 d. vykusiame visuotiniame susirinkime tėvams pristatyti pasiekimų lygių skirtumai ir jų vertinimas. Organizuoti 5–8, I–IV gimnazijos paralelių klasių mokinių susirinkimai, kuriuose aptarti pasiekimų lygmenys ir jų vertinimas.
- Plėtojant mokinių mentorystę, visų metodinių grupių, išskyrus pradinio ugdymo, mokytojai savo dalykų pamokose identifiko daugiau nei po vieną mokinį, dalyvavusį bendradarbiavimu grįstose mokymosi praktikose. Šių mokinių įsitraukimas buvo skatinamas socialinės – pilietinės veiklos fiksavimu.
- Kiekvienas mokytojas individualiai arba kartu su kolega inicijavo po vieną, o kai kurie – ir po kelis projektus ar tiriamąsias veiklas visų ugdymo pakopų mokiniams ir bendrai įgyvendino daugiau nei 50 veiklų.
- Mokytojai pasidalino turimais informacijos šaltiniais apie probleminių užduočių rengimą, pristatė savo patirtį metodinėse grupėse.
- Gimnazijoje organizuotose dviejose „Apverstos pamokos“ metodo dienose dalyvavo visi pagrindiniame ir viduriniame ugdyme dirbantys dalykų mokytojai ir pasiteisinusį metodą su mokiniais dažniau pradėjo naudoti pagal individualų poreikį.
- Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos galimybės parodyti savo stiprybes Talentų dienoje: 2025 m. gegužės mėn.

	<p>šiam renginyje dalyvavo 25 mokiniai, atstovaudami visas 5–8, I–IV gimnazijos klases.</p> <p>Įgyvendinus šia veiklas, aukščiausiu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis pagal 2024–2025 mokslo metų metinius rezultatus išaugo iki 79,63 proc. (2020–2021 m. m. buvo 65 proc.) ir viršijo planuojamą 68 proc. rodiklį. Pasiektas 46,2 proc. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultato vidurkis beveik atitinka planuojamą ne mažesnę 50 proc. rodiklį.</p>
<p>2 uždavinys. Pabaigti įgyvendinti 2022–2025 metų Strateginiame plane numatytas veiklas.</p>	<p>Siekiant plėtoti pasidalytą lyderystę baigtos įgyvendinti 2022–2025 metų Strateginiame plane numatytos veiklos, kurių galutiniai rezultatai yra šie (įsivertinimo darbo grupės duomenimis):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimo kriterijų skelbimą pamokoje atspindi tai, kad 70 proc. stebėtų pamokų aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, taip pasiekiant planuotą rodiklį – ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų. • Tai, kad mokinių gebėjimas planuoti asmeninius mokymosi pasiekimus pamokoje nėra pakankamai išplėtotas, rodo faktas, jog tik 40 proc. stebėtų pamokų aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, nors buvo planuota pasiekti 60 proc. • Asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymą pamokose rodo tai, kad pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 73 proc. stebėtų pamokų, taip viršijant planuotą 65 proc. rodiklį. • Mokinių gebėjimo įsivertinti savo mokymąsi stiprėjimą atskleidžia tai, kad pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 64 proc. stebėtų pamokų, viršijant planuotą ne mažesnę kaip 55 proc. rodiklį. • Sąlygų sudarymą suasmenintam ugdymui pamokose rodo tai, kad pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 70 proc. stebėtų pamokų, viršijant planuotą ne mažesnę kaip 65 proc. rodiklį. • Bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose atskleidžia mokinių apklausos duomenys: su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse“ sutiko 69 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, t. y. rezultatas tik nedaug atsiliko nuo planuoto ne mažesnio kaip 75 proc. rodiklio. • Siekiant ugdyti mokytojų pozityvų profesionalumą ir skatinti dalyvavimą įvairiose veiklose, kiekvienas mokytojas per metus vedė ne mažiau kaip dvi suplanuotas integruotas pamokas su kolega. Iš viso fiksuotos 139 integruotos pamokos. • Visi gimnazijos mokytojai per mokslo metus pravedė bent dvi pamokas netradicinėse aplinkose, iš viso organizuotos 55 pamokos už mokyklos ribų.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skirdama ypatingą dėmesį tarptautiškumo plėtrai gimnazija įgyvendino Erasmus+ programos veiklas. Mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „Būti karjeros konsultantu“ Bragoje (Portugalija) (2 mokytojai), „Mokyklų vizitai: mokytojų profesinio augimo stiprinimas tarptautinėje aplinkoje“ Reikjavike (Islandija) (2 mokytojai), „Mokymasis bendradarbiaujant“ Sevilijoje (Ispanija) (2 mokytojai), kurie suteikė galimybę gilinti kompetencijas karjeros konsultavimo, tarpkultūrinės komunikacijos, naujų mokymo(si) metodų taikymo pamokose bei įtraukaus ugdymo, grupinio mokymo(si) srityse. Pedagogai įgijo naujų žinių ir įgūdžių karjeros konsultavimo, įtraukaus ugdymo, emocinės gerovės ir tarpkultūrinės komunikacijos srityse. Mokinių mobilumuose: Italijoje Fondazione Liceo Linguistico Courmayeur mokykloje dalyvavo 9 mokiniai, Ispanijoje Ies Catalina De Lancaster mokykloje dalyvavo 6 mokiniai. • Plėtojant tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į STEAM dalykų mokymąsi, gimnazija numato veiklas socialinių partnerių bazėse, tačiau dar neišnaudoja visų galimybių – šią galimybę 14 mokytojų jau išnaudojo. Tėvų ir (ar) socialinių partnerių įtraukimą į pamokų vedimą atspindi tai, kad 16 mokytojų per mokslo metus suorganizavo savo dėstomo dalyko veiklas, į kurias buvo įtraukti tėvai ir (ar) socialiniai partneriai, nors buvo planuota, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuos po vieną tokią veiklą. • Atvirų durų dienos tėvams buvo organizuotos 2025 m. balandžio ir lapkričio mėn. Jose dalyvavo 56 proc. mokinių tėvų, taip viršijant planuotą ne mažesnę kaip 50 proc. dalyvavimo rodiklį. <p>2025 m. 55 proc. mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėjo arba liko tokie patys. Lyginant su 2024 m. 53,1 proc. rodikliu, situacija išlieka stabili.</p>
<p>2 tikslas. Parengti gimnazijos Strateginį planą 2026–2030 metams, į procesą įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės atstovų narius.</p>	
<p>1. Uždavinys. Atlikti praeito laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizę.</p>	<p>Įgyvendinant gimnazijos veiklos plano 2-ąjį tikslą – parengti gimnazijos Strateginį planą 2026–2030 metams, į procesą įtraukiant visus gimnazijos bendruomenės atstovus, buvo nuosekliai ir kryptingai atlikti visi suplanuoti veiksmai. Procesas grindžiamas duomenimis, bendruomenės įtrauktimi ir susitarimais, užtikrinančiais strateginių sprendimų tvarumą bei atitiktį realioms gimnazijos poreikiams.</p>
<p>2. Uždavinys. Peržiūrėti ir patikslinti gimnazijos strategiją.</p>	<p>• Atlikta praėjusio laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizė. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbas buvo suderintas su strateginio plano analizės terminais, atliktas platus įsivertinimas, o jo rezultatai palyginti su ankstesnių tyrimų duomenimis. Surinkti ir apibendrinti duomenys leido įvertinti strateginių sprendimų veiksmingumą, nustatyti pažangą bei problemines sritis. Parengta praėjusio laikotarpio strateginio plano įgyvendinimo suvestinė tapo pagrindu</p>
<p>3. Uždavinys. Parengti esamos situacijos analizę bei taktinių veiksmų planą gimnazijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>• Atlikta praėjusio laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizė. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbas buvo suderintas su strateginio plano analizės terminais, atliktas platus įsivertinimas, o jo rezultatai palyginti su ankstesnių tyrimų duomenimis. Surinkti ir apibendrinti duomenys leido įvertinti strateginių sprendimų veiksmingumą, nustatyti pažangą bei problemines sritis. Parengta praėjusio laikotarpio strateginio plano įgyvendinimo suvestinė tapo pagrindu</p>

	<p>sprendimams dėl prioritetų tęstinumo ar koregavimo. Analizės rezultatai buvo pristatyti gimnazijos bendruomenei, sudarant sąlygas skaidriam informacijos pateikimui ir diskusijoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peržiūrėta ir patikslinta gimnazijos strategija. Siekiant užtikrinti strategijos aktualumą ir atliepti skirtingų interesų grupių lūkesčius, buvo organizuotos mokinių tėvų apklausos, rinkta mokinių nuomonė, analizuojami jų siūlymai dėl gimnazijos vizijos, misijos ir strateginių tikslų. Mokytojams surengtas susirinkimas, skirtas valstybės ir Kauno rajono švietimo strateginių dokumentų analizei, užtikrinant gimnazijos strateginių nuostatų dermę su nacionaliniais ir regioniniais prioritetais. Gimnazijos bendruomenės narių aktyvaus darbo susirinkimuose aptarti ir apibendrinti visi gauti pasiūlymai, kurie tapo pagrindu atnaujintoms strateginėms formuluotėms. • Parengta esamos situacijos analizė ir taktinių veiksmų planas strategijai įgyvendinti. Remiantis vidaus ir išorės vertinimo, strateginio plano įgyvendinimo analizės, mokinių pažangos ir kitais turimais duomenimis, atlikta išsami gimnazijos SSGG analizė. Visos bendruomenės bendrame darbiname seminare detalizuoti ilgalaikiai strateginiai tikslai, suformuluoti konkretūs uždaviniai bei parengtas priemonių planas su aiškiais pamatavimo rodikliais. Parengtas 2026–2030 metų gimnazijos strateginis planas buvo pristatytas gimnazijos steigėjui. <p>Įgyvendinant visas numatytas priemones užtikrinta, kad gimnazijos strateginis planas parengtas remiantis duomenimis, bendruomenės dialogu ir bendrais susitarimais. Laukiamas kokybinis rodiklis – strateginio plano tikslų atitikimas daugumos gimnazijos bendruomenės narių lūkesčiams – bus matuojamas suderinus gimnazijos strateginį planą su steigėju.</p>
--	---

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje
Bendrojo ugdymo mokinių skaičius	481
Priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	–
Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių skaičius	–
Mokinių pažangumas (proc.)	99,8

Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)					
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)			
		Pagrindinis lygis (7–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)	
		Savivaldybėje	Mokykloje	Savivaldybėje	Mokykloje
4	Skaitymas	58,9	60,0	28,5	28,6
4	Matematika	70,1	79,4	22,1	11,8
8	Skaitymas	76,8	69,8	19,1	25,6
8	Matematika	62,2	60,5	6,2	0,0
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (proc.)					

Dalykas	Mokinių dalis (proc.)			
	Pagrindinis lygis (7–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)	
	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje
Lietuvių kalba	52,97	66,67	4,62	7,69
Matematika	40,87	35,90	12,38	2,56
VBE laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas				
Dalykas	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokyklos vidurkis	
Anglų kalba	73,2	81,6	76,4	
Biologija	61,0	61,2	69,5	
Chemija	67,0	67,0	61,0	
Fizika	59,2	58,6	49,8	
Geografija	73,1	74,5	–	
Informatika	72,2	79,9	79,9	
Istorija	70,4	66,9	63,1	
Lietuvių kalba ir literatūra (A kursas)	61,4	63,0	58,5	
Lietuvių kalba ir literatūra (B kursas)	42,8	45,0	–	
Matematika (A kursas)	53,2	60,0	53,5	
Matematika (B kursas)	37,1	43,7	82,0	
Ekonomika ir verslumas	59,5	54,8	–	
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi.				
Olimpiados:	Skaičius		Dalis (proc.)	
• savivaldybės	18		3,74	
• šalies	0		0	
• tarptautinėse	0		0	
KOMENTARAS <i>(apie mokinių laimėtas prizines vietas)</i>				
2024–2025 mokslo metais Babtų gimnazijos mokiniai pademonstravo gerus rezultatus savivaldybės dalykinėse olimpiadose. Keturi mokiniai tapo rajono olimpiadų pirmų vietų nugalėtojais (2023–2024 m. m. nugalėtojų buvo penki):				
<ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros; • biologijos; • istorijos; • dailės. 				
Rajono olimpiadose 14 gimnazijos mokinių laimėjo 14 prizinių vietų (II–III vietos) (2023–2024 m. m. buvo 14 prizinių vietų):				
<ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros – trys III vietos ir viena II vieta; • anglų kalbos – III vieta; • biologijos – trys II vietos ir viena III vieta; • fizikos – III vieta; • istorijos – II ir III vieta; • geografijos – II vieta; 				

<ul style="list-style-type: none"> dailės –III vieta. <p>Gimnazistai dalyvavo įvairiuose teminiuose rajono konkursuose ir iškovėjo aštuonias asmenines prizines vietas (dvi I, dvi II ir keturias III vietas). Mokinių meniniai ir dalykiniai gebėjimai prizinėmis vietomis įvertinti 22-uose respublikiniuose ar tarptautiniuose konkurse. Aktyviai ir sėkmingai dalyvaudami renginiuose mokiniai 21-ą kartą buvo įvertinti už aukštus asmeninius ir komandinius sportinius rezultatus rajone ir respublikoje.</p>		
Informacija „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto rodiklių pagrindimui (pildo visos mokyklos)		
Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 1–12 klasėse per 2024–2025 m. m.		34
Integruotų pamokų, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų, skaičius 1–12 klasėse per 2024–2025 m. m. <i>(Integruotomis pamokomis laikomos pamokos, prie kurių rengimo prisidėjo socialinių partnerių ir kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai – pvz., dalyvavo susijusiose edukacijose, padėjo rengti pamokų planą, teikė metodinę ir pan. pagalbą, konsultacijas ir / ar kt.)</i>		9
Klasių vadovų, kurie stiprina kompetencijas lyderystės srityje, skaičius ir dalis nuo visų tokių darbuotojų 2025 m. <i>(Klasės vadovų, dalyvavusių lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose, skaičius padalijamas iš visų mokyklos klasės vadovų skaičiaus ir padauginus iš 100 proc. Pvz., 10 (dalyvavusiųjų lyderystės mokymuose):36 (iš viso mokykloje klasės vadovų skaičius)x100 = 27,78 proc.)</i>	Skaičius	Dalis (proc.)
	23	100
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusių 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
<ul style="list-style-type: none"> tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi 	38	97,44
<ul style="list-style-type: none"> nesimoko 	1	2,56
Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
<ul style="list-style-type: none"> įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas 	9	42,86
<ul style="list-style-type: none"> įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas 	2	9,52
<ul style="list-style-type: none"> įstojusių į profesinio mokymo įstaigas 	3	14,29
<ul style="list-style-type: none"> nesimoko 	7	33,33
Per 2024–2025 m. m. praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	1,51	0,31
<p>KOMENTARAS <i>(apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones)</i></p> <p>Analizuojant 2024–2025 m. m. mokinių lankomumo rodiklius nustatyta, kad bendras vienam mokiniui tenkantis praleistų pamokų skaičius mažėja – fiksuojama teigiama dinamika, nes rodiklis sumažėjo nuo 65,27 iki 48,7 pamokų. Taip pat fiksuojamas nepateisintų praleistų pamokų skaičiaus mažėjimas – nuo 1,8 iki 1,51 pamokos vienam mokiniui. Siekiant mažinti mokyklos nelankymą, buvo taikomos tikslinės prevencinės ir poveikio priemonės: sudaromi individualūs pagalbos planai, teikiama psichologo ir socialinio pedagogo pagalba, stiprinama</p>		

<p>klasės vadovo globa. Su mokiniais vykdyti motyvavimo pokalbiai, orientuoti į asmeninių tikslų kėlimą ir atsakomybės už mokymąsi ugdymą. Aktyviai bendradarbiauta su tėvais ir kitomis institucijomis, esant poreikiui taikytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Mokinių lankomumas nuolat stebėtas TAMO dienyne, užtikrinant greitą reagavimą į nelankymo atvejus. Taip pat taikyta skatinimo sistema – mokiniai, nepraleidę pamokų, buvo skatinami padėkomis, siekiant formuoti teigiamą požiūrį į reguliary mokyklos lankymą.</p>		
Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		78,59
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)		8,8
Vidutinis klasės dydis		20,9
Informacija apie personalą		
Darbuotojai:	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
• Direktorius	1	1
• Pavaduotojas ugdymui	2	2
• Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1
• Bendrojo ugdymo mokytojai	42,05	37
• Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	–	–
• Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	–	–
• Nepedagoginiai darbuotojai	25,75	24
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius		13
	Skaičius	Dalis (proc.)
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	28	76
Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	–	–
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	–	–
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	14	38
KOMENTARAS <i>(apie personalą)</i> Gimnazijoje trūksta matematikos mokytojo, todėl visi matematikos mokytojai dirba maksimaliu 1,5 etato krūviu. 4 gimnazijos mokytojai mokosi vadovų rezervo mokymuose, 2 studijuoja švietimo lyderystės magistrantūros studijose.		
Informacija apie švietimo pagalbą		Dalis (proc.)
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (ŠVIS duomenys)	45	9,3
Negalią turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	14	31

(išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje (ŠVIS duomenys)		
Mokinių ir ugdytinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimą (neturinčių PPT vertinimo pažymų) ir kuriems reikalinga logopedo pagalba, skaičius ir dalis	148	30,8
Informacija apie švietimo pagalbos specialistus		
Švietimo pagalbos specialistai	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1,5	1
Specialusis pedagogas	1,5	1
Psichologas	1,5	1
Socialinis pedagogas	1	1
Mokinio padėjėjai	7	8
Bibliotekininkai	1	1
KOMENTARAS (apie švietimo pagalbos specialistus)		
Gimnazija turi visus pagalbos mokiniui specialistus, mokytojų padėjėjų skaičius tenkina gimnazijos mokinių poreikius.		
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		3521,91
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		2185,83
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		5707,74
Specialiosios lėšos (Eur)		49112,4
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		68,53

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Seni, gendantys mokykliniai autobusai.	Su Kauno r. savivaldybės kultūros, švietimo ir sporto skyriumi aptartos problemos ir galimybės atnaujinti gimnazijos mokyklinius autobusus.	Autobusai nuolat remontuojami, tačiau yra nuolatinė grėsmė, kad jie gali sugesti pavežant mokinius.
2.	Gimnazija neturi jokių patalpų / garažo skirto mokyklinių autobusų ir sodo technikos laikymui	Kreiptasi į Kauno r. savivaldybę dėl 25 tūkst. eurų papildomų lėšų skyrimo 2026 metais, lengvos konstrukcijos garažo įrengimui.	Visa sodo technika ir mokykliniai autobusai laikomi lauke, neapsaugoti nuo kritulių ir kitų nepalankių oro sąlygų.
3.	Gimnazijoje nėra įrengtos gamtos mokslų laboratorijos 5–IVg klasių mokiniams.	Kreiptasi į Kauno r. savivaldybę dėl 29 tūkst. eurų papildomų lėšų skyrimo 2026 metais, gimnazijos chemijos laboratorijos įrengimui.	Gimnazijos mokiniai chemijos laboratorinius darbus atlieka minimaliai arba virtualiu būdu.
4.	Gimnazijos fizinio ugdymo mergaičių	Kreiptasi į Kauno r. savivaldybę dėl 29 tūkst. eurų papildomų lėšų skyrimo 2026 metais,	Naudojamasi nesuremontuotomis persirengimo patalpomis.

	persirengimo patalpų remontas.	mergaičių persirengimo patalpų remontui.	
--	--------------------------------	--	--

**INFORMACIJA APIE VADOVAUJAMAS PAREIGAS EINANČIŲ ASMENŲ
ATLYGINIMĄ PER ATASKAITINIUS METUS**

Kauno r. Babtų gimnazija

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos*	Iš viso Eur, ct
		1	2	3	4	5	6 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5
1.	Direktorius	61951,58	1233,24	-	-	2620,08	65804,90
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	102622,29	2386,69	-	-	1017,29	106026,27
3.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	29198,68	10611,22	-	-		39809,90
	Iš viso:	193772,55	14231,15	-	-	3637,37	211641,07

Pastabos:

1. Nurodomos sumos, neatskaičius mokesčių.
2. Jei buvo išmokėtos kitos išmokos, po lentelę paaiškinama, kokio pobūdžio (už ką) išmokos buvo išmokėtos.

*Stulpelyje „Kitos išmokos“ įtrauktos ligos pašalpos iš įmonės lėšų, kelionės kompensacijų išmokos, mirties pašalpa.
